

EESTI KEEL

1. KLASS

Teemad, õppesisu, õpitulemused ja lõiming.

I. SUULINE KEELEKASUTUS

Õppesisu.

Kuulamine

Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel.

Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.

Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale.

Kõnelemine

Töö lähedase tähendusega sõnaga, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine.

Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel.

Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine.

Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas.

Meediaõpetus

Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine.

Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks.

Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine loomuliku tooniga.

Õpitulemused.

Suuline keelekasutus

Taotletakse, et õpilane:

- eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;
- toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;
- kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;
- teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;
- väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;
- jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtu, loetu;
- koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutukese,
- kasutab kõnes lihtlauseid;
- esitab luuletust peast.

Lõiming.

Kunst: Audio muinasjutud

Muusika: mängimine hääle tugevusega.

Rütmika: muusika rütmis liikumine, liikumismängud.

Jõulud, klassiõhtud jm temaatilised üritused

Inimeseõpetus: viisakusreeglid

Loodusõpetus: piltide järgi küsimuste moodustamine.

Matemaatika: tekstülesannetele küsimuste moodustamine.

Inimeseõpetus ja loodusõpetus: arutelud antud teemadel.

Muusika: Omatehtud rütmipillide kasutamine kõnelemise taustaks.

Loodusõpetus: looduspiltide ja õppekäikude kogemuste kirjeldamine (nt sügisene mets).

Matemaatika: põhimõisted (suurem, väiksem jne).

Kunstiõpetus: omaloomingu kirjeldamine.

Inimeseõpetus : oma koolitee täpne kirjeldus.

II. LUGEMINE

Õppesisu.

Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus jm.

Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine.

Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo, oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse).

Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.

Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust.

Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades.

Jutustava, kirjeldava, teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord) lugemine.

Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel.

Üksikute tingmärkide lugemine, tähenduse tabamine (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms). Skeemide, kaartide, tabelite lugemine lasteraamatutes, lasteajakirjanduses ja kooli kirjalikes tekstides.

Loole lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine.

Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga. Jutu, muinasjutu, luuletuse, mõistatuse eristamine.

Tekstid: liisusalm, muinasjutt, mõistatus, luuletus, piltjutt, vanasõna, jutustus, näidend.

Loetud raamatu autori, kunstniku (illustraatori), tegelaste nimetamine, loetust jutustamine.

Loetule emotsionaalse hinnangu andmine (lõbus, tõsine, igav jne).

Huvipakkuva raamatu leidmine kooli või kodukoha raamatukogust täiskasvanu abiga.

Õpitulemused.

Lugemine

Taotletakse, et õpilane:

- tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;
- mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;
- vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;
- leiab õpetaja abiga tekstist vastused lühikestele konkreetsetele küsimustele;
- mõtleb jutule alguse või lõpu;
- tunneb ära jutu (jutustus, muinasjutt), luuletuse ja mõistatuse;

- on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).

Lõiming.

Kunst: raamatu (lugemispala, luuletus) illustratsioon.

Muusika: muusika lihtsustab teksti õppimist (Tähestikulaul)

Inimeseõpetus: sünnipäeva kutsed jne)

Matemaatika: tekstülesannete sisu ja õppetekstide mõistmine. Lihtsamate tabelite ja diagrammide lugemisoskus.

Inimese- ja loodusõpetus: sotsiaalseid oskusi arendavatele tekstidele alguse ja lõpu mõtlemine.

Luulekonkurss (E. Enno vms)

Kunstiõpetus: erinevate emotsioonide otsimine ja joonistamine.

Inimeseõpetus: kuidas käituda raamatukogus, külaskäik raamatukokku.

III. KIRJUTAMINE

Õppesisu.

Kirjatehnika

Kirjaeelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähtede kirjutamine. Väikeste kirjatähtede õppimine. Suurte kirjatähtede õppimine (vajadusel 2.klassis). Tähtede seostamine, sõna ja lause ladumine ja kirjutamine.

Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine, puhtus, käekirja loetavus. Teksti ärakiri tahvlilt, õpikust.

Õigekeelsus

Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik, võõrtähtede vaatlus. Häälikute märkimine kirjas. Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikuühendi vaatlus. Täishäälikupikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliku pikkusega tutvumine. Sulghäälik (k, p, t) omasõnade alguses. i ja j ning h sõna alguses seoses tähtede õppimisega.

Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimeses. Liitsõna vaatlus (moodustamine). Sõnade lõpu õigekiri – d ja –vad (mitmus) ning –b (teigusõna 3.pööre) õigekirjaga tutvumine. Tutvumine jutustava (väit-), küsi- ja hüüdlausega. Lause lõpumärgid: punkt, (küsi- ja hüüumärgi vaatlemine). Koma lauses (teksti vaatlus).

Oma kirjutusvea parandamine õpetaja abiga.

Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine. Lünkümberjutustuse kirjutamine.

Tekstiloome

Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus (kujundamine näidise järgi).

Jutu kirjutamine pilditaiendusena (pildi allkiri, tegelaskõne jms). Jutule lõpu kirjutamine.

Loovtöö kirjutamine (pildi, pildiseeria, küsimuste järgi).

Õpitulemused.

Kirjutamine

Taotletakse, et õpilane:

- kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;
- kirjutab tahvlilt ära, vältides ühe tähe kaupa kirjutamist;

- täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;
- koostab näidise järgi näidise ja kutse;
- kirjutab õpetaja juhendamisel pildiseeria, oma joonistuse järgi loovtöö;
- eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;
- kirjutab omasõnade algusesse k, p, t;
- kirjutab õigesti lühemaid (kuni 3-silbilisi) sõnu ja lauseid;
- kirjutab õigesti sõnade lõppu –d ja –vad (mitmus) ning –b (teigusõna 3.pööre);
- teab, et lause lõpeb punktiga;
- teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;
- kirjutab õigesti oma nime.

Lõiming.

Matemaatika: numbrid ja sümbolid.

Kunst: mustrid, kirjaeelharjutused.

Matemaatika: Küsimuste moodustamine .

Loodusõpetus: lünktekstide täitmine

Inimeseõpetus: emadepäeva kutse ja kaart

Hinnatakse:

- suulist keelekasutust (kuulamine ja kõnelemine),
- lugemist (lugemistehnika, teksti mõistmine, lugemus),
- kirjutamist (kirjatehnikat, õigekirja, kirjalikku tekstiloomet).