

## **Eesti keel 2. klass**

### **Õppekorraldus**

**Nädalas 6 tundi Aastas 210 tundi**

### **Üldeesmärgid**

1. Aluse loomine edukaks õpitegevuseks järgmises kooliastmes kuulamise-, vestlus-, jutustamis-, lugemis- ja kirjutamisoskuste näol.
2. Keeletarvituse arendamine vajalikes kõnesituatsioonides
3. Esmaste kõlbeliste ja esteetiliste kujutluste loomine
4. Positiivse suhtumise kujundamine kirjasõnasse ( lasteraamat, õpik, ajakiri, ajaleht) kui ühiskondliku kogemuse allikasse, emotsioonide ning tundemaailma vahendajasse
5. Tajub keeleoskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana, kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
6. Arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades kultuuris väljakujunenud keelekasutustavasid;
7. Arendab kriitilist mõtlemist ning analüüsi-, järeldus- ja põhjendusoskust;

### **Sõnastusõpetuse ülesanne**

1. Lapse sõnavara täpsustamine, rikastamine.
2. Ettelugemise, jutustuse või seletuse kuulamisoskuse arendamine.
3. Vaatlustega kaasneva ja olustikulises situatsioonides vajaliku vestlusoskuse arendamine.
4. Lastekirjanduse ja teabeteksti, pildimaterjali ning isiklike kogemuste edasiandva jutustamisoskuse aluse loomine.

### **Lugema õpetamise ja lugemisõpetuse ülesanne**

1. Lugemisvilumuse kujundamine.
2. Esmaste oskuste andmine nii ilukirjandusliku kui ka teabetekstiga töötamiseks ( tegelaste, aja, koha, pala peamõtte leidmine, pala liigendamine, illustratsioonide ja pala seostamine, olulise eristamine, valikuline korduv lugemine jt.).
3. Laste kasvatamine piltlike kujutluste ja loetusse suhtumise alusel.

### **Pädevused**

#### **Suuline väljendusoskus:**

1. Samatähenduslike sõnade eristamine.

2. Vastandtähendusega sõnade iseseisev leidmine.
3. Piltliku tähenduse lihtsamate juhtude leidmine.
4. Vaatlus-, vestlus- ja jutustamisoskuse süvendamine
5. Olustikulistes situatsioonides vestlemise oskuse süvendamine ( tee küsimine- juhatamine, kaupluse ja raamatukogu külastamine, telefonikõne vastuvõtmine, eriteenistuse väljakutsumine)
6. Vestluses teabeteksti kasutamine.
7. Jutustamisel teema piires püsimine.

Eeldatavad tulemused õppeaasta lõpus: \*Orienteerumine igapäeva elus, oskus käituda suhelda \*  
\*jutustamine kogetu põhjal

### **Lugemine**

1. Eakohase ilukirjandusliku ja teabeteksti lugemine.
2. Käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja oma vihikust.
3. Oma lugemisvea parandamine, kui vastavale sõnale tähelepanu juhitakse.
4. Lugemisilmekus: pauseerimine, jutustavate, küsi- ja hüüdlause intoneerimine.
5. Lugemisel lihtsamate omapoolsete hinnangute väljendamine ( kiitmine, laimamine, palumine, noomimine)
6. Dialoogi lugemine.
7. Tegelaste iseloomustamine nende iseloomuomaduste järgi, mis palas otseselt antud
8. Loetu peamõtte väljatoomine, lihtsamast tekstist iseseisvalt, keerukamast õpetaja abiga.
9. Kavastamine, lugemisteksti mõtteline liigendamine küsimuste abil.
10. Igast tekstiosast peamise väljatoomine õpetaja abiga.
11. põhilise sõnastamine

### **Keeleõpetus**

- \* lihthäälikute pikkuste märkimise kordamine ja süvendamine
- \* tähestik, võõrhäälikud f, c
- \* h sagedamini esinevate sõnade alguses
- \* l ja j-i õigekiri ♣ -ga ja –sse õigekiri
- \* -d ja –te tegevust näitavate sõnade lõpus
- \* Lause piiritlemine kirjutamisel: suur algustäht, lauselõpumärk

- \* Koma tarvitamine et ja kuid ees
- \* Suur algustähtnimesed (inimese, looma, linna / maakonna, tänava, väljaku puiestee)
- \* Poolitamise üldpõhimõtted
- \* Tegevust märkivate sõnade leidmine lihtlausetes, küsimuste esitamine ( mida teeb?, mida teevad?)
- \* Inimeste, taimede, loomade ja esemete nimetused lauseis. Küsimuste esitamine nende kohta ( kes?, mis?)

### **Oskused 2. klassi lõpetamisel:**

1. Arendab kriitilist mõtlemist ning analüüsi-, järelalus- ja põhjendusoskust;
2. mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele; kasutab kõnes ja kirjas sobivalt lühivastuseid ning terviklauseid;
3. kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit ja olukorda; jutustab endast ning oma lähiümbruses toimunut;
4. loeb õpitud teksti selgelt, ladusalt, õigesti ning mõistmisega; mõistab muu hulgas lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti;
5. loeb eakohast ilu- ja aimekirjandust;
6. jutustab ja kirjutab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava toel;
7. kirjutab õpitud keelendite piires õigesti; kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja –seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
8. hangib otstarbekohast teavet eri allikatest; kasutab eakohaseid sõnaraamatuid.
9. loeb võõrast eakohalist teksti

**Lõiming:** Ainevaldkonna õppeained toetavad teiste valdkonnapädevuste saavutamist, sest keele- ja kirjandustundides arendavad õpilased oma suulist ja kirjalikku väljendusoskust ning suhtlusoskust, õpivad lugema ja mõistma eri liiki tekste, sh teabe- ja tarbetekste, arendavad kirjandustekste lugedes oma sõnavara ning avardavad maailmapilti. Võõrkeelte grammatilist süsteemi tundma õppides on toeks emakeeletundides omandatud keelemõisted, võõrsõnade õppimine soodustab võõrkeelte õppimist. Väliskirjanduse autorite ja teostega tutvumine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu, õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja arutamine süvendab huvi õpitava keele maa, selle kultuuri ning kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu. Matemaatika õppetekstide ja tekstülesannete mõistmist soodustab eesti keele ja kirjanduse tundides arendatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist. Samas eeldab heade õpitulemuste ja korrektse keelekasutuse saavutamise, et ka matemaatikatundides töötataks tekstiga õppesisu või -ülesande mõistmise nimel ning nõutaks elementaarsete õigekirjanõuete järgimist kirjalikes töödes. Loodusainete õppe- ja teabetekstide mõistmine eeldab samuti head lugemisoskust ja tekstitööd. Õpilane peab õppima õigesti kirjutama kohanimetusi ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi. Loodusalased tekstid eesti keele õppekirjanduses ning loetavas ilukirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada. Loodusainetes omandatud

sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste looduskirjelduste mõistmist, kujutluspiltide teket ja emotsionaalset mõju lugejale. Sotsiaalainete õpet toetab ainevaldkond mitmel moel. Ilukirjandusteoste lugemine ja analüüs toetavad maailmapildi kujunemist, ühiskonnaelus ja inimsuhetes orienteerumist. Kirjandustekste valides ja käsitledes peetakse silmas ühiskonnaelus olulisi valdkondi: väärtused ja kõlblus; suhted kodus ja koolis. Kunstiainete õpet toetab eeskätt kirjanduse kui kunstiaine õppimine. Kirjandusteose analüüs seostatuna illustatsioonide vaatlusega soodustab kunsti väljendusvahendite eripära mõistmist. Kirjandusteose käsitlemise illustreerimine vastava ajastu muusikaga soodustab arusaamist muusika emotsionaalsest mõjust ning kunstilistest väljendusvahenditest.

### **Läbivad teemad:**

Valdkonna õppeainete eesmärgiseade, õpitulemuste ning õppesisu kavandamisel on erineval määral silmas peetud kõiki õppekava läbivaid teemasid olenevalt kooliastmest, õppeaine spetsiifikast ja seostest ühe või teise läbiva teemaga. Läbivad teemad „Väärtused ja kõlblus“ ning „Kultuuriline identiteet“ on ainevaldkonna õppeainetele eriomased teemad, mida käsitletakse läbivalt ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades. Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ eesmärgiseadega on kooskõlas kõik ainevaldkonnas taotletavad pädevused: õpipädevus, funktsionaalne lugemisoskus, suuline ja kirjalik väljendusoskus ning tekstiloom. Arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, suutlikkust oma arvamust kujundada ja väljendada ning probleeme lahendada. Õpetegevus võimaldab õpilasel märgata oma ainespetsiifilisi kalduvusi ning arendada loomevõimeid. Läbivate teemade „Keskkond ja jätkusuutlik areng“ ning „Tervis ja ohutus“ käsitus taotleb õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, keskkonnateadlikuks, vastutustundlikuks ning tervist ja turvalisust väärtustavaks inimeseks. Ainevaldkonna õppeainetes toetatakse neid arengusuundumusi teemakohaste tekstide, sh meediatekstide valiku ja analüüsi ning neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega suulises ja kirjalikus vormis. Läbiva teema „Teabekeskond“ käsitlemine ainevaldkonna õppeainetes hõlmab eri allikatest (sh internetist) teabe hankimist, selle kriitilist hindamist ja kasutamist nii keeleteadmiste ning õppeteemakohaste teadmiste laiendamiseks kui ka tekstiloomes.

### **Sisu:**

1. Kooliaasta algus 2. Sügis 3. Laste maailm 4. Lood isaga 5. Kadrid ja karneval 6. Talve ja jõulude ootus 7. Jõulud 8. Talvised lood 9. Lood vanaaja ja tänapäeva lastest 10. Loomalood 11. Lõbusad lood 12. Kevadised lood 13. Sünnipäeva lood 14. Lood emade, vanaemade ja lastega 15. Loomaia lood 16 Kooliaasta lõpeb

### **Hindamine**

Numbriline hindamine.

### **Õppematerjal**

Kätlin Vainola, Elina Sildre “Eesti keele õpik” 2.klassile I ja II osa. Kaja Kivisikk, Kätlin Vainola, Elina Sildre “Lugemiku töövihik” 2.klassile I ja II osa.