

Inglise keele ainekava

Palade Põhikoolis

Võõrkeel üldhariduskoolis

Valdkonna kirjeldus ja pädevused

Eesti kultuuri ja majanduse areng on võimalik vaid tihedas infovahetuses maailmakultuuri ja -majandusega. Avardunud reisimis-, töötamis- ja suhtlemisvõimaluste tõttu on pea kõigil inimestel vaja ja võimalik kasutada võõrkeeli. Erinevate võõrkeelte valdamine loob tingimused rahvusvaheliseks koostööks; see näitab ka rahva kultuuritaset ja haritust.

Võõrkeeleõpetus annab õpilastele keeleoskuse, mis võimaldab autentses keelekeskkonnas iseseisvalt toimida, õppida tundma erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; oma ja võõra võrdlemine aitab erinevusi mõista ja aktsepteerida.

Võõrkeelte abil on võimalik hankida informatsiooni, mis pole emakeeles kättesaadav. Võõrkeele omandamisega saab õpilane täiendada juurdepääsu erinevatele teadmiskallikale (nt teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jne), mis omakorda toetab õpinguid teistes ainetsüklites. Võõrkeeleõpetuse üks olulisemaid ülesandeid on sisendada õpilasele eneseusku, kindlustunnet, kujundada võõrkeelte edasiseks õppimiseks vajalikke oskusi ja vilumusi.

Võõrkeele ainekava koostamisel arvestab õpetaja teadmistega, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu, ning täiendab teiste ainete kursusi oma aine spetsiifiliste vahenditega.

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlemisvõimet, andestadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Võõrkeelte õpe tugineb keeleoskustasemetel kirjeldusele Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Nende põhimõtete rakendamine võimaldab motiveerida õpilast õppima võõrkeeli, arvestades nende ealist ning individuaalset omapära. Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtub õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

Suhtluspädevust kujundatakse nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka võõrkeelse suhtlemise aluseks.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitavad kaasa õpitegevuses kasutatavad erinevad õpitöövormid (nt. paaris- ja grupitöö, rollimängud jms.) ning osalemine õpitava keelega seotud kultuuriprogrammides.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid kasutades (sõnaraamatud, teatmeteosed. Oluline on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine lähtuvalt Euroopa keelemapi põhimõtetest.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeltele suhteliselt väike kokkupuude, kuid seda tuleb vaja võõrkeeles arvutamisel.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb enesekindluse ja julgusega end võõrkeeles arusaadavalt väljendada.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitavad kaasa õpitegevuses kasutatavad erinevad õpitöövormid (nt. paaris- ja grupitöö, rollimängud jms.) ning osalemine õpitava keelega seotud kultuuriprogrammides.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid kasutades (sõnaraamatud, teatmeteosed. Oluline on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine lähtuvalt Euroopa keelemapi põhimõtetest.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeltele suhteliselt väike kokkupuude, kuid seda tuleb vaja võõrkeeles arvutamisel.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb enesekindluse ja julgusega end võõrkeeles arusaadavalt väljendada.

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „**Õppimine ja töö**” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „**Kodukoht Eestis**” – keskkond ja jätkusuutlik areng; Hiiumaa Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, Hiiumaa eripära ja väärtused.
- 3) „**Kodukoht Eestis**”, „**Riigid ja nende kultuur**” – kultuuriline identiteet.
- 4) „**Igapäeva elu**.”, „**Õppimine ja töö**”, „**Riigid ja nende kultuur**”, „**Vaba aeg**” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „**Mina ja teised**”, „**Kodu ja lähiümbrus**”, „**Igapäeva elu. Õppimine ja töö**”- tervis, ohutus, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
- 6) „**Riigid ja nende kultuur**”, „**Vaba aeg**” – väärtused, kõlblus; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Hindamine

Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste

vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

Õppitegevus

I KOOLIASTE

Võõrkeeleõpetus I kooliastmes annab lapsele mitmekülgseks arenemiseks lisavõimaluse, soodustab lapse positiivset häälestatust võõrkeelte suhtes, toetab tema üldist arengut ning arendab seetõttu tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid.

Esimese võõrkeele õppimise kogemused võivad määrata suhtumise võõrkeelte õppimisse üldse. Võõrkeeleõpetuse sisu tuleneb lastekultuurist, ümbritsevast keskkonnast. Eriti I kooliastmes on tähtis, et võõrkeeleõpetuse sisu vastaks laste huvidele, oleks orienteeritud lapsele, mõjutaks ta tunde- ja mõttemaailma, fantaasiat, loovust. Ka I koolialgastme võõrkeeleõpetuses on tähtsal kohal ainetevahelised seosed, võõrkeeleõpetuse kaudu avardatakse emakeeles loodud maailmapilti.

Õppimine ja õpetamine peab haarama lapse kõiki meeli, aitama suunata lapse arengut tervikuna, arvestades tema individuaalseid iseärasusi. Õppematerjali sisu, töömeetodite ja -võtete ning positiivse suhtlemise kaudu tundides tuleb ergutada lapse loomulikku teadmishimu, huvi võõrkeele õppimise, silmaringi laiendamise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.

Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Kommunikatiivse suunitluse teenistuses on temaatika, sõnavara, õppemeetodid ja -vormid. Keeleõpetaja peab arvestama, et 8–9-aastaste laste psüühilised võimed on vanemate õpilaste võimetest erinevad. Selleealisi iseloomustab mehaaniline mälu, kergesti hajuv tähelepanu, konkreetne esemeline maailm, suur liikumis- ja suhtlemisvajadus ning tegutsemissoov.

Kuulamine ja rääkimine on sellel etapil esmatähtsad. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja võimalikult vähe emakeelt. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooni osa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelerääkimisega ning artikulatsiooniparaadi arendamisega. Eriti oluliseks tuleb pidada õigete hääldusaluste omandamist. Hea häälduse saavutamine eeldab sihikindlat harjutamist ka järgnevates klassides.

Võõrkeele õpetamist on soovitatav alustada suulise eelkursusega, et arendada lapse kuulamisoskust. Laps peab õppima uut keelt kõla järgi eristama, sõnas häälikuid eristama, kuid ka kõneleja miimika ja žestide järgi kõne sisu prognoosima.

Õpilase mina on väga tugev motiveerija. Võõrkeeleõpetuses saab selleks kasutada rollimänge, dramatiseeringuid, rütmi- ja liisusalme, sõnamänge.

Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetame õpilasi kompensatoorseid strateegiaid kasutama: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid: žestid, miimika, imiteerimine.

Eriti õppimise algetapil on olulised sõnalised positiivsed hinnangud: hinnatakse ainult positiivseid tulemusi. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis.

I kooliastmes peab hindama kõike, mida on omandatud: järele hääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne.

II KOOLIASTE

Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).

Esimese võõrkeele õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.

III KOOLIASTE

Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine on õpetaja jaoks primaarne. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamist.

Inglise keel A- võõrkeelena

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklassid jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel (kujundav hindamine), arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Kasutatakse kirjalikku ja suulist tagasisidet (kujundavat hindamist).

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Hinnatakse viie palli süsteemis:

- hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisele õppimisele või edasises elus;

- hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Kui kasutatakse punktiarvestust, siis

- Hinne „5” 90–100%
- Hinne „4” 75–89%
- Hinne „3” 50–74%
- Hinne „2” 20–49%
- Hinne „1” 0–19%

Õppetöö käigus hinnatakse suulist vastust, sõnavara, tunnitööd, kodust tööd, kuulamisülesandeid, tunnikontrolle ja kontrolltöid

Suuline vastus – õpitud teksti või luuletuse lugemine ja/või tõlkimist, dialoogide lugemine raamatust ja peast; enda koostatud dialoogide ettekandmine (rollimängud), tekstide jutustamine kavapunktide põhjal, kodulugemise raamatu sisust jutustamine, sõnavara kontroll.

Sõnavara – õpitud sõnade häälduse ja tähenduse tundmine ja nende kasutamine lausetes; ingliskeelsete sõnaseletuste järgi sõnade ära tundmine ja kirjutamine. Sõnavara tööd võivad olla kirjalikud või suulised.

Tunnitöö/kodune töö – töövihiku ja vihiku ülesanded, tunnitööd, iseseisvad tööd ja lühiprojektid, rühmatööd, tekstide loomine (luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated), pikemast või mitmeosalisest tekstist kokkuvõtte tegemine. Hinnatakse ülesannete õigsust, loogilisust ja vormistamise korrektsust; suulise vastuse puhul hääldust ja intonatsiooni.

Tunnikontrollid ja kontrolltööd

Tunnikontrollide ja kontrolltööde toimumine teatatakse ette. Kontrolltööd hõlmavad ühte või mitut osaoskust ja teemat. Veerandi lõpus pannakse välja veerandihinne kõikide jooksvate hinnete põhjal. Arvestatakse ka hinnete mahtu (näiteks suur kontrolltöö vs väike sõnade töö) ning õpilase aktiivsust tunnis.

INGLISE KEELE AINEKAVA 3.KLASSILE

Õppeaine ajaline maht

3.klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus

Inglise keele õpetusega 3. klassis taotletakse, et õpilane:

- huvi äratamine ja alalhoidmine võõrkeelte õppimise ja kasutamise vastu; teiste rahvaste kultuuri tavavade ja kommete vastu;
- võõrkeele kui praktilise suhtlemise vahendi omandamine tasemel, mis võimaldab adekvaatselt mõista suuliselt ja kirjalikult edastatud teavet, seda interpreteerida ning ise oma mõtteid suuliselt ja kirjalikult väljendada;
- õpilase isiksuse ja keeleliste võimete arendamine;
- erinevate võtete ja viiside omandamine, mis hõlbustab võõrkeelte õppimist;
- sõnaraamatute, käsiraamatute ja muude vajalike teatmeteoste kasutamine.

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavat nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Eeldatav õpitulemus

3. klassi lõpuks õpilane

KUULAMISEL

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi.

KÕNELEMISEL

- oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest;
- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades: tervitada (omaealist, täiskasvanut) ja jätta hüvasti; tutvustada ennast ja oma sõpra; küsida kaaslase nime;
- oskab paluda ja tänada; ütelda oma ja küsida sõbra telefoninumbrit; soovida õnne sünnipäevaks; oskab öelda oma vanust ja numbreid 1 – 100; oskab öelda kellaega täistundides ja nimetada opäevaegu; oskab hääldada oma nime.

LUGEMISEL

- saab aru tuttava sõnavaraga lugemistekstist;

- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- oskab intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

KIRJUTAMISEL

- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

1. „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
2. „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
3. „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
4. „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
5. „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
6. „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

Teemavaldkonnad

MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt)

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

VABA AEG: lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

TEGUSÕNA: Present Simple (*be/have*); Present Continuous.

NIMISÕNA: Ainsus ja reeglipärase mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendatav nimisõna.

OMADUSSÕNA: Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

ASESÕNA: Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.

EESSÕNA: Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

ARVSÕNA: Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

MÄÄRSÕNA: Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

Integratsioonivaldkonnad teiste ainetega

Inglise keele integratsioonivaldkonnaks on **matemaatika:** arvsõnade õppimisel matemaatiliste tehete kasutamine 100 piires.

Käsitöö ja joonistamine, õpilase käeline arendamine: õppevahendite meisterdamine ja joonistamine õpilaste individuaalse ja ühistööna – sõnapildid, ristsõnad, doomino mäng, vms.

Emakeel: lauseehituse, häälikute häälduse võrdlemine inglise keelega.

Kodulugu: õpilase lähima ümbruse tundmine; koolis ja kodus olevate esemete nimetused.

Muusika: laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.

Läbivate teemade käsitlemine

Keskkond ja säästev areng

Looduskeskkond: eesmärgiks on kujundada õpilase keskkonnateadlikkust, kasvatada keskkonnahoidlikku tarbijat, huvi looduse vastu, loodusesse ja kaasinimestesse austusega suhtumist.

Sotsiaalne keskkond: perekond ja selle liikmed, klassikaaslased ja sõbrad, sugulased ning tema ja nendevahelised suhted.

Kutsesuunitlustöö: kujundada õpioskusi võõrkeele õppimisel, teavitada õpilast võõrkeele osatähtsusest igapäevaelus ning oma tulevases töös ning õpingutes.

Infotehnoloogia kasutamise oskus: õpilastele olemasolevate eakohaste õppematerjalide ja erinevate keeleõppeprogrammide tutvustamine. Õpilaste juhendamine keeleõppeprogrammide iseseisvaks kasutamiseks. Inglise keele oskuse vajalikkuse rõhutamine infotehnoloogia kasutamises.

Füüsiline õpikeskkond

Valdav osa õpet toimub võõrkeele klassis, kus saab mõõblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud) ja rühmatööks. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja väljaspool kooli: kooli ümbrus ja looduskeskkond, staadion, raamatukogu.

Õppematerjalidena kasutatakse Ü.Kurm "I Love English 1" õpikut, töövihikut, CDd, õpetaja valitud lisamaterjali (töölehed, autentne materjal – kirjad, postkaardid, ajalehed, ajakirjad, lasteraamatud, laulud, interneti veebileheküljed, multikad, filmilõigud), pildi- ja sõnakaardid, ristsõnad, mõistatused.

INGLISE KEELE AINEKAVA 4.KLASSILE

Õppeaine ajaline maht

4.klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus

- tekitada huvi inglise keele, inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti;
- õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti;
- õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
- kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
- julgustada omandatud oskusi praktikas kasutama;

- õpetada kirjutama lihtsat seotud teksti;
- arendada kuulamis- ja lugemisstrateegiaid;
- õpetada kasutama erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, intervjuerimine jne.)
- õpetada tundma ja kasutama õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;

Õppeaine sisu:

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad

MINA: nimi, vanus, kehaosad, haigused, riietus.

PEREKOND ja KODU: aadress, kodu, korter, aiad, puuviljad.

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

KESKKOND, KODUKOHT: loodus, aastaajad, kuud, loomad.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: jõulukombed, Valentinipäev.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, toit, minu päev, nädalapäevad, tee küsimine ja juhatamine.

ÕPPIMINE ja TÖÖ: kool, klassituba, koolipäev, õppevahendid, sõbrad.

HARRASTUSED ja KULTUUR: hobid, suvised tegevused.

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest lausetest; omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi, julgeb omandatud teadmisi ja oskusi praktikas kasutada
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; laiendab selle läbi silmaringi
- kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
- oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid

Eeldatav õpitulemus

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- eristab selgelt kuni kahe erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

KÕNELEMISEL

- oskab vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest;
- oskab küsitleda oma kaaslast;
- oskab väljendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

LUGEMISEL

- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- saab aru tuttava sõnavaraga tekstidest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, jutte ja luuletusi.
- oskab leida tekstist olulist;

KIRJUTAMISEL

- oskab kirjutada aadressi;
- oskab eeskuju järgi kirjutada õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesti;

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline idenditeet.
- 4) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähimbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

Keeleteadmised

NIMISÕNA: mitmuse moodustamine + erandid (children, feet, mice, sheep, volves), aluse ja öeldise ühildumine.

ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel.

OMADUSSÕNA: keskvõrde moodustamine (more...than)

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud, kuupäev.

ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad *this, that, these, those*, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid (*nobody*).

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna *can*.

TEGUSÕNA VORMISTIK: ajavormid (*Present Simple* ja *Present Progressive*), tarindid *want to + verb* ja *would like to + verb*.

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, usually*.

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, under, next to, between, above, opposite, far from, near, in front of, behind, into, in the middle of, at, before, after*).

LAUSEÕPETUS: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused.

SÕNATULETUS: arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, tegusõnast nimisõna moodustamine liitega *-ing*.

TÄHESTIK: tähtede nimed ja sõnade häälimine.

ÕIGEKIRI: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Integratsioonivaldkonnad teiste ainetega

Inglise keele integratsioonivaldkonnaks on:

Emakeel - lauseehituse võrdlemine inglise keelega, sõnaliigid;

Matemaatika - arvsõnade õppimisel;

Loodusõpetus - aastaajad, kuud, loodus;

Inimeseõpetus - tervis, kehaosad;

Muusika - laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.

Läbivate teemade käsitlemine

Keskkond ja säästev areng (lemmikloomad, ümbritsev loodus, vaba aja veetmine looduses).

Töölane karjäär ja selle kujundamine (grupi- ja paaristöö oskuse arendamine).

Turvalisus (liiklus, teeküsimine ja -juhatamine).

Füüsiline õpikeskkond

Valdav osa õpet toimub võõrkeele klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud) ja rühmatööks. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja väljaspool kooli: kooli ümbrus ja looduskeskkond, staadion, raamatukogu.

Õppematerjalidena kasutatakse Ü.Kurm "I Love English 2" õpikut, töövihikut, CDd, õpetaja valitud lisamaterjali (töölehed, autentne materjal – kirjad, postkaardid, ajalehed, ajakirjad, lasteraamatud, laulud, interneti veebileheküljed, multikad, filmilõigud), pildi- ja sõnakaardid, ristsõnad, mõistatused.

INGLISE KEELE AINEKAVA 5.KLASSILE

Õppeaine ajaline maht

5.klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saab hakkama elementaarsete kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;
- õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;
- omandab võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;
- õpib kaasa lööma paaris- ja rühmatöös ning rollimängus;
- hakkab huvi tundma keelekasutuse vastu õpperööst vabal ajal.

Õppeaine sisu:

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad

MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus,

PEREKOND ja KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, kodu, korter, aed, õu, aiasaadused.

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused, sõprus.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilm, aastaajad, kuud, loomad; Eesti (asukoht, pealinn, sümbolid).

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: United Kingdom (England, Scotland, Wales, Ireland), USA, Canada, Australia, New Zealand + pealinnad, sümbolid; pühad (April Fool's Day, Easter, Independence Day, Halloween, Christmas).

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: minu päev (päevakava), tervislikud eluviisid, pidulikud üritused (+ söök).

ÕPPIMINE ja TÖÖ: koolipäev, õppevahendid, õppeained, tunniplaan, õpikud, koolimaja, kooliruumid, korrused, õpioskused.

HARRASTUSED ja KULTUUR: ühised tegevused, mängud.

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused. **Väärtuspädevus.** Suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja kaasaegse kultuuri sündmustega. Väärtustatakse loomingut ning kujundada ilumeelt.

Sotsiaalne pädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel.

Enesemääratluspädevus. Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgi teha; kasutada õpitud, sh õpioskusi ja –strateegiaid erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada. Lugeda ning mõista teabe-ja tarbetekste ning ilukirjandust

Matemaatikapädevus. Kuupäevade, aastaarvude, kellaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärgi ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- saab õpitud teematika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud teematika piires;
- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud teematika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;

- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid

Eeldatav õpitulemus

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- õpib eristama kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

KÕNELEMISEL

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest;
- oskab küsitleda oma kaaslast;
- oskab väljendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;

LUGEMISEL

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;

KIRJUTAMISEL

- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesti;

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

1, „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

2, „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.

3, „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline idenditeet.

4, „Igapäeva elu”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.

5, „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö” - tervis, ohutus.

6, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused, kõlblus.

Keeleteadmised

NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav kääne, aluse ja öeldise ühildumine.

ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel, väljendid *have + umbmäärane artikkel või nullartikkel*.

OMADUSSÕNA: keskvõrde ja ülivõrde moodustamine (as...as, more...than) + erandid.

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud, kuupäev, kellaajad (quarter/half).

ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad *this, that, these, those*, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid (*nobody*).

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõnad *can, could, must, have to*.

TEGUSÕNA VORMISTIK: ajavormid (*Present Simple, Present Progressive + erandid, Past Simple: jaatav, eitav ja küsiv vorm*), reeglipärased ja ebareeglipärased verbid, tarindid *be going to + infinitive, let's + verb, Why don't we + verb*.

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, usually*, oleviku ja mineviku ajamäärused määrsõnadega *every, last yesterday, ago*.

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, under, next to, between, above, opposite, far from, near, in front of, behind, into, in the middle of, at, before, after*).

LAUSEÕPETUS: lihtlauseid, üld- ja eriküsimus, lühivastused.

TÄHESTIK:kordamine.

ÕIGEKIRI: omadussõna võrdlusastmed, verbi II põhivorm, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Integratsioonivaldkonnad teiste ainetega

Emakeel – lugemisokus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga, nt. mitmus, omadussõnade võrdlusastmed

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine keeltunni osana meeleolu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu.

Matemaatika – põhi-ja järgarvud, kell, kuupäevad

Loodusõpetus – loomad, loodusnähtused ilm

Kehaline kasvatus – spordialad

Läbivate teemade käsitlemine

Kultuuriline identiteet - Teemaga seostuvad 5.klassis järgmised võrkeelte teemavaldkonnad: inglise keelt kõnelevate maad (keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad); viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.

Tervis ja ohutus - Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus -Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: igapäevaelu ja -tegevused. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine -Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.

Väärtused ja kõlblus -Teemaga seostuvad 5. klassi järgmised teemavaldkonnad: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.

Teabekeskond -Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: muusika, raamatud, sõnastikud, teatmeteosed.

Keskond ja jätkusuutlik areng -Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisoskust.

Tehnoloogia ja innovatsioon -Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsing ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.

Füüsiline õpikeskkond

Valdav osa õpet toimub võõrkeele klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud) ja rühmatööks. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja väljaspool kooli: kooli ümbrus ja looduskeskkond, staadion, raamatukogu.

Õppematerjalidena kasutatakse Ü.Kurm "I Love English 3" õpikut, töövihikut, CDd, õpetaja valitud lisamaterjali (töölehed, autentne materjal – kirjad, postkaardid, ajalehed, ajakirjad, lasteraamatud, laulud, interneti veebileheküljed, multikad, filmilõigud), pildi- ja sõnakaardid, ristsõnad, mõistatused.

Õppeaine ajaline maht

6.klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- Loeb ja mõistab lihtsaid eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; suudab edasi anda sisu
- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oskab keelt kasutada loomulikes suhtlusolukordades
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine sisu:

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad

MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.

PEREKOND ja KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, kirja kirjutamine

SÕBRAD: ühised tegevused, sõprus.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: Eesti, pealinn, asukoht, ümbritsevad maad, ajalugu; loomad, linnud, taimed: nende eluviisid ja elukeskkond.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: United Kingdom, London: vaatamisväärsused, tavad: Thanksgiving, Christmas, Shrove Tuesday.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: liiklus, liiklusvahendid, peod, söögiriistad + laua katmine.

ÕPPIMINE ja TÖÖ: koolivaheajad, õpetajad, ametid ja elukutsed.

HARRASTUSED ja KULTUUR: reisimine, huvialad ja hovid, sport, muusika, raamatud, leiutised.

ÜLDPÄDEVUSED

Võõrkeele õppimise kaudu arenevad võõrkeelepädevuse kõrval kõik ülejäänud üldpädevused.

Väärtuspädevus. Suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast. Õpitavad keelt kõnelevate maade kultuuri õppimisel tajutakse ja väärtustatakse oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja kaasaegse kultuuri sündmustega. Väärtustatakse loomingut ning kujundada ilumeelt.

Sotsiaalne pädevus. Teemavaldkonnaga inimestevahelised suhted areneb oskus aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada nendega suhtlemisel.

Enesemääratluspädevus. Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Õpipädevus. Õpioskuste ja harjumuste kujunemisel areneb suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani

järgi teha; kasutada õpitut, sh õpioskusi ja –strateegiaid erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi.

Suhtluspädevus. Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada. Lugeda ning mõista teabe-ja tarbetekste ning ilukirjandust

Matemaatikapädevus. Kuupäevade, aastaarvude, kellaaegade, järgarvude õppimisel areneb suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus. Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu-ja tegevusvaldkondades. Oskus seada eesmärged ja neid teostada, võtta initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest.

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud talle oluliste valdkondadega (nt. info tema enda ja tema perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö).Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahääldatud ütluste põhisisust.	Saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest.	Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi.	Oskab teha märkmeid ja koostada lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.

Eeldatav õpitulemus

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

KÕNELEMISEL

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;
- hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

LUGEMISEL

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega;

KIRJUTAMISEL

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja E-posti, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesti;
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Läbivad teemad

Kultuuriline identiteet. Teemaga seostuvad 6. klassis järgmised võõrkeelte teemavaldkonnad: inglise keelt kõnelevate maad (keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad); viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.

Tervis ja ohutus. Teemad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Teemad: igapäevaelu ja -tegevused. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teemad: elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.

Väärtused ja kõlblus. Teemad: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.

Teabekeskond. Teemad: muusika, raamatud, sõnastikud, teatmeteosed.

Keskond ja jätkusuutlik areng. Teemad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisoskust.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Teemad: info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsing ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such*+omadussõna.

ASESÕNA: Siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

SÕNATULETUS: Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

Integratsioonivaldkonnad teiste ainetega

Emakeel – lugemisokus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga, nt. mitmus, omadussõnade võrdlusastmed

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine keeltunni osana meeoleu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu.

Matemaatika – põhi- ja järgarvud, kell, kuupäevad

Loodusõpetus – loomad, loodusnähtused ilm

Kehaline kasvatus – spordialad

Läbivate teemadekäsitlemine

Kultuuriline identiteet - Teemaga seostuvad 5.klassis järgmised võõrkeelte teemavaldkonnad: inglise keelt kõnelevate maad (keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad); viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad.

Tervis ja ohutus - Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, toitumine, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus -Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: igapäevaelu ja -tegevused. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine -Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed. Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.

Väärtused ja kõlblus -Teemaga seostuvad 5. klassi järgmised teemavaldkonnad: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused

ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.

Teabekeskond -Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: muusika, raamatud, sõnastikud, teatmeteosed.

Keskkond ja jätkusuutlik areng -Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, aastaajad, ilm, loodus, toitumine, tervislik eluviis. Ka võõrkeeli õppides kujundame noortes armastust looduse, oma kodukoha vastu, õpetame looduses õigesti käituma, säästlikult tarbima kõike enda ümber, õpime tundma iseennast, räägime elukutsetest, mis seonduvad regiooniga, kus elame, väärtustame jätkusuutlikku ning vastutustundlikku eluviisi, omandame uurimisoskust.

Tehnoloogia ja innovatsioon -Teemaga seostuvad 5.klassi järgmised teemavaldkonnad: info otsimine ja arvutikasutamise oskus, erinevate tööde vormistamine ja esitluste koostamine, info-otsing ning kindlasti ka arvuti suhtlemisvahendina.

Füüsiline õpikeskkond

Valdav osa õpet toimub võõrkeele klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud) ja rühmatöök. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja väljaspool kooli: kooli ümbrus ja looduskeskkond, staadion, raamatukogu.

Õppematerjalidena kasutatakse Ü.Kurm “I Love English 4” õpikut, töövihikut, CDd, õpetaja valitud lisamaterjali (töölehed, autentne materjal – kirjad, postkaardid, ajalehed, ajakirjad, lasteraamatud, laulud, interneti veebileheküljed, multikad, filmilõigud), pildi- ja sõnakaardid, ristsõnad, mõistatused, A. Pikver „Grammar is easy“ – Tln. TEA 1994

III KOOLIASTE

INGLISE KEELE ÕPETAMISE EESMÄRGID III kooliastmes, mille poole 7.klassis liigutakse. Õpilane tuleb 7.klassi keeleoskustasemega A2.2 ja sealt liigutakse edasi taseme B1.1 poole. Väga hea tulemusega õpilased jõuavad 7.klassi lõpuks sellele tasemele, aga teised kinnistavad taset A2.2.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et III kooliastme lõpuks õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- õpilane saavutab hea tulemuse korral keeleoskustaseme B1.2. (väga hea tulemuse korral B2.1)

INGLISE KEELE AINEKAVA 7.KLASSILE

Õppeaine ajaline maht

7. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandaks võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni;
- õpib tegema vahet olulise ja ebaolulise materjali vahel;
- hakkab mõistma keelekasutuse seost kultuuri ja käitumisega;
- saab hakkama elementaarsete kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;
- õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;
- hakkab huvi tundma keelekasutuse vastu õppetööst vabal ajal.

Õppeaine sisu:

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad

Mina ja teised. Enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet;
- osaleb aktiivselt vestluses õpitud temaatika piires;

- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti, isiklikku kirja
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Eeldatav õpitulemus

II kooliastme lõpuks peaks õpilasel kujunema keeleoskustase A 2.2. Seda taset on 7.klassis tarvis kinnistada ja liikuda edasi B1.1. taseme poole.

Kuulamine

- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile õigesti.
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis) ja reageerib õigesti.
- Mõistab osaliselt tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.
- Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge. Vajab vahel kuuldu täpsustamist

Kõnelemine

- Oskab rääkida õpitud sõnavara ulatuses oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, kasutades õpitud suhtluskeelendeid ja lausemalle enam-vähem õigesti.
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.
- Oskab kirjeldada pilte.
- Kõne on arusaadav, hääldus selge, kuigi esineb hääldus- ning intonatsioonivigu ja sõnade otsimist.

Lugemine

- Saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.
- Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.
- Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Kirjutamine

- Teab õpitud sõnade õigekirja ja oskab neid kirjutada.
- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi.
- Koostab lihtsaid isiklike kirju, e-kirju ja blogisid, õnnitluskaarte, teateid.
- Oskab kasutada sidesõnu *aga, sest, et* jt. ning koostab seotud teksti.

- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Grammatika

- Kasutab õigesti lihtsaid õpitud tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
- On märgata emakeele mõju. Vead enamasti ei takista mõistmist.

Läbivad teemad

Läbivaid teemasid käsitletakse 7.klassis järgmiselt:

1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – enda tundmaõppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, töökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsivõimelisem tööturul.

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja töökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.

4) **kultuuriline identiteet** – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle väärtustamine.

5) **teabekeskond** – kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika.

6) **tehnoloogia ja innovatsioon** – arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.

7) **tervis ja ohutus** – tervislik toitumine, söögikorrad ja -traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.

8) **väärtused ja kõlblus** – sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlause; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis. Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega.

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such*+omadussõna,

ASESÕNA: Siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*); asesõnad *one, none of them, all of them, some of them*.

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

SIDESÕNA: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as*.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*.

Integratsioonivaldkonnad teiste ainetega

Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.

Matemaatika – põhi- ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.

Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.

Bioloogia – loomade, taimede, seente nimed, loodus- ja keskkonnakaitse, säästev areng.

Inimeseõpetus – tunded, emotsioonid, suhted kaaslaste ja täiskasvanutega, suhtlemisvahendid.

Tehnoloogia – leiutised, arvuti kasutamine, kaasaegsed suhtlusvahendid, netikett.

Läbivate teemade käsitlemine

Läbivaid teemasid käsitletakse 7.klassis järgmiselt:

- **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – enda tundmaõppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, töökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsivõimelisem tööturul.
- **keskkond ja jätkusuutlik areng** – Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.
- **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja töökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.
- **kultuuriline identiteet** – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle väärtustamine.
- **teabe keskkond** – kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika.
- **tehnoloogia ja innovatsioon** – arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.
- **tervis ja ohutus** – tervislik toitumine, söögikorrad ja -traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.
- **väärtused ja kõlblus** – sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

Füüsiline õpikeskkond

Valdav osa õpet toimub võõrkeele klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud) ja rühmatööks. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja väljaspool kooli: kooli ümbrus ja looduskeskkond, staadion, raamatukogu.

Õppematerjalidena kasutatakse Ü.Kurm "I Love English 5" õpikut, töövihikut, CDd, õpetaja valitud lisamaterjali (töölehed, autentne materjal – kirjad, postkaardid, ajalehed, ajakirjad, lasteraamatud, laulud, interneti veebileheküljed, multikad, filmilõigud), pildi- ja sõnakaardid, ristsõnad, mõistatused, A. Pikver „Grammar is easy“ – Tln. TEA 1994

INGLISE KEELE AINEKAVA 8.KLASSILE

Õppeaine ajaline maht

8. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- süvendaks võõrkeele õppimiseks vajalikke õpistrateegiaid;
- oskaks kaasa töötada paaris-ja rühmatöös ning rollimängudes;
- oskab tuletada uute sõnade ja väljendite tähendust kontekstis;
- kasutab keelt õppetööst vabal ajal.

Õppeaine sisu:

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad

Mina ja teised. Enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

Kodu ja lähiümbros. Pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused eri maades.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused.

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset, õi detailset kuulamist;
- oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõtte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat
- osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis;
- oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset, lühiesseed, lühireferaati;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Eeldatav õpitulemus

II kooliastme lõpuks peaks õpilasel kujunema keeleoskustase A 2.2. ja III kooliastme lõpuks B1.2. 8.klassis tarvis õpitut kinnistada ja liikuda edasi B1.1-B1.2 taseme poole.

Kuulamine

Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Kõnelemine

Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

Lugemine

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Kirjutamine

Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb *on-line*-vestluses. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

Grammatika

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Läbivad teemad

Läbivaid teemasid käsitletakse 8.klassis järgmiselt:

1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – enda tundmaõppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, töökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsivõimelisem tööturul.

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja töökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.

4) **kultuuriline identiteet** – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle väärtustamine.

5) teabekeskond – kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika.

6) tehnoloogia ja innovatsioon – arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.

7) tervis ja ohutus – tervislik toitumine, söögikorrad ja -traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.

8) väärtused ja kõlblus – sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis; *to+ infinitiiv, -ing- vorm (Gerund); passiiv (Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive)*. Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides.

ASESÕNA: Enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours, much/many, little/few*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*); asesõnad *one, none of them, all of them, some of them*.

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (*pool, veerand*); kuupäevad, aastaarvud.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

SIDESÕNA: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as*.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion,-ly,- iful, -less*.

Integratsioonivaldkonnad teiste ainetega

Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.

Elukutsevalik – tulevane elukutse, äriettevõtte rajamine

Matemaatika – põhi- ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.

Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naaberriigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.

Bioloogia – loomade, taimede, seente nimed, loodus- ja keskkonnakaitse, säästev areng.

Inimeseõpetus – tunded, emotsioonid, suhted kaaslaste ja täiskasvanutega, suhtlemisvahendid.

Tehnoloogia – leiutised, arvuti kasutamine, kaasaegsed suhtlusvahendid, netikett.

Läbivate teemadekäsitlemine

Läbivaid teemasid käsitletakse 7.klassis järgmiselt:

- **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – enda tundmaõppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, tökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsivõimelisem tööturul.
- **keskkond ja jätkusuutlik areng** – Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.
- **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja tökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.
- **kultuuriline identiteet** – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle väärtustamine.
- **teabekeskond** – kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika.
- **tehnoloogia ja innovatsioon** – arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.

- **tervis ja ohutus** – tervislik toitumine, söögikorrad ja -traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.
- **väärtused ja kõlblus** – sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

Füüsiline õpikeskkond

Valdav osa õpet toimub võõrkeele klassis, kus saab mõõblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud) ja rühmatöök. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja väljaspool kooli: kooli ümbrus ja looduskeskkond, staadion, raamatukogu.

Õppematerjalidena kasutatakse Ü.Kurm “I Love English 6” õpikut, töövihikut, CDd, õpetaja valitud lisamaterjali (töölehed, autentne materjal – kirjad, postkaardid, ajalehed, ajakirjad, lasteraamatud, laulud, interneti veebileheküljed, multikad, filmilõigud), pildi- ja sõnakaardid, ristsõnad, mõistatused; A. Pikver „Grammar is easy“ – Tln. TEA 1994; R. Murphy „Essential Grammar in Use“- Cambridge University Press; jne.

INGLISE KEELE AINEKAVA 9.KLASSILE

Õppeaine ajaline maht

9. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

Õppeaine eesmärk ja sisuline põhjendus

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- õpilane saavutab hea tulemuse korral kõigis osaoskustes (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) keeleoskustaseme B1.2. (väga hea tulemuse korral B2.1)

Õppeaine sisu:

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad

Mina ja teised. Enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused eri maades.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad, ametid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused.

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku infootsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Saab aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavalt teemal: töö, kool, vaba aeg jne. Saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadiosaadete põhisisust, kui need käsitlevad päevateemasid.	Saab aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.	Saab enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskab ettevalmistuseta vestelda tuttavalt, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobiaid, töö, reisimine ja päevasündmused. Oskab lihtsate	Oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavalt või huvi pakkuvalt teemal. Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles on kirjeldatud kogemusi ja muljeid.

		seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskab edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada oma muljeid.	
--	--	--	--

Eeldatav õpitulemus

Õpilane tuleb eeldatavalt 9. klassi keeleoskustasemega **A2.2 – B 1.1** ja sealt liigutakse edasi taseme **B1.2** poole. Hea ja väga hea tulemusega õpilased jõuavad 9. klassi lõpuks sellele tasemele (mõned ka **B2.1.**), teised kinnistavad taset **B1.1.**

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

Kuulamisel mõistab kuuldu sisu, kasutades globaalset, selektiivse või detailset kuulamist.

Kõnelemisel oskab esitada seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu ja kogetu edasiandmiseks (lühireferaadi, jutustuse, pildi, ruumi, isiku kirjelduse vormis). Osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, rollimängu või intervjuu vormis.

Lugemisel mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist. Tunneb huvi ingliskeelse kirjanduse lugemise vastu.

Kirjutamisel oskab kirjutada seotud teksti (isiklik kiri, teade, lihtne tarbekiri, kirjeldav/ jutustav esse, lühireferaat).

On võimeline sooritama riikliku eksami või sisseastumistesti inglise keeles 10. klassi astumiseks.

Läbivad teemad

Läbivaid teemasid käsitletakse 8.klassis järgmiselt:

Keskkond ja säästev areng (global warming, nature protection, working environment)

Infotehnoloogia (oskus kasutada arvutit õppetöös)

Meediaõpetus - ajakirjanduse kasutamine lisamaterjalide hankimiseks

Turvalisus - (bullying, drug abuse, smoking, alcohol)

Töölane karjäär ja selle kujundamine (edasi õppimine, elukutsevalik,)

Keeleteadmised

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, maad, rahvad, keeled); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma, jutumärgid, koolon); sidesõnad *although, because, otherwise, but, even though, so that, while*

1., 2. ja 3. tüüpi tingimuslauseid (*Conditional sentence*), *zero-conditional*.

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad (*be, do, have* jaatavad ning eitavad vormid), modaaltegusõnad (*can, may, must, mustn't, should*); ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, täisminevik, lihtminevik, kestev minevik, enneminevik, lihttulevik (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple,*

Future in the Past); mitmesõnalised tegusõnad (*phrasal verbs*), verbi *-ing* vorm, verb + *to do/doing*;

Kaudne kõne (pealause olevikus ja pealause minevikus, jutustavad, küsivad ja käsklaused), ajamääruste muutumine; tegusõna passiiv (*Present Simple, Past Simple, Infinitive*), kaudsed küsimused;

Minevikus toimud tegevuste väljendamine (*used to*).

Nimisõna: Ainsus ja mitmus; ebareeglipärane mitmus. aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane (*a/an*) ja määrav artikkel (*the*). Loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad ja nende mitmus.

Omadussõna: Omadussõnade võrdlusastmed (alg-, kesk- ja ülivõrre), omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); ebareeglipärased võrdlusastmed.

Asesõna: Isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad; siduvad asesõnad (*who, which, whose, where*).

Eessõnad: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*in, on, at, next to, in the middle, in front of, behind, with, over, under, after, before, opposite, near, by, across from ...*).

Arvsõnad: Põhi- ja järgarvud, koma ja punkt arvudes; liht- ja kümnendmurrud; kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnad: sagedusmäärsõnad (*always, never, sometimes, usually, often etc*); viisimäärus, ajamäärus, *-ly* kui määrsõna lõpuliide.

Sõnatuletus: tuletusliited (*-teen, -ty, -ment, -ly*); nimisõna lõpud (*-ance, -ant, -ence, -ion, -ment, -ness, -ship etc*)

Integratsioonivaldkonnad teiste ainetega

Emakeel – lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus, info otsimine erinevatest allikatest (sõnaraamatud, veeb, võõrkeelsed teatmeteosed); keelestruktuuride õpetamine seostades ja võrreldes emakeele grammatikaga.

Muusikaõpetus - Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks; võõrkeelsete laulude laulmine;

Kunstiõpetus – kunstiteoste kasutamine kirjelduste harjutamiseks ja õpilaste loovuse ergutamiseks; sõnavara õppimine piltide joonistamise ja värvimise kaudu. Inglise keelt kõnelevate maade ja Eesti kunstnikud ja kultuuritegelased.

Elukutsevalik – tulevane elukutse, äriettevõtte rajamine

Matemaatika – põhi-ja järgarvud, murdarvud, kell, kuupäevad, hinnad, arvutamine kaupluses ja söögikohas.

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu, tänapäev, poliitika, koolisüsteemid, tähtsad isikud, leiutised ja avastused.

Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukoht, ilmakaared, naabერიigid, geograafiline iseloomustus. Loodusnähtused, ilm.

Bioloogia – loomade, taimede, seente nimed, loodus- ja keskkonnakaitse, säästev areng.

Inimeseõpetus – tunded, emotsioonid, suhted kaaslaste ja täiskasvanutega, suhtlemisvahendid.

Tehnoloogia – leiutised, arvuti kasutamine, kaasaegsed suhtlusvahendid, netikett.

Läbivate teemade käsitlemine

Läbivaid teemasid käsitletakse 7.klassis järgmiselt:

- **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – enda tundmaõppimine ja oma oskuste ning huvide kirjeldamine, ametid, töökohad, töövestlus. Inglise keele oskus aitab edaspidi inimesel olla edukam ja konkurentsivõimelisem tööturul.
- **keskkond ja jätkusuutlik areng** – Eesti ja teiste maade loodus, säästev eluviis, Ameerika ja Austraalia põlisrahvad.
- **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – Eesti ja teised ühiskonnad, reisimine, ametid ja töökohad, loomakaitse, enda eest seismine ja sõprade kaitsmine, oma arvamuse avaldamine.
- **kultuuriline identiteet** – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu ja kultuuritraditsioonid, nende võrdlemine Eestiga, kultuuride mitmekesisus ja selle väärtustamine.
- **teabekeskond** – kaasaegsed suhtlusvahendid, ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika.
- **tehnoloogia ja innovatsioon** – arvuti ja teiste kaasaegsete suhtlusvahendite kasutamine, leiutised.
- **tervis ja ohutus** – tervislik toitumine, söögikorrad ja -traditsioonid, tervislik eluviis, turvaline käitumine internetis ja mujal, vägivaldse käitumise analüüsimine ja hukkamõistmine.
- **väärtused ja kõlblus** – sellele pööratakse tähelepanu õppeprotsessi käigus, suunatakse õpilasi üksteist abistama, reageeritakse ebasobivale käitumisele.

Füüsiline õpikeskkond

Valdav osa õpet toimub võõrkeele klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud) ja rühmatööks. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja väljaspool kooli: kooli ümbrus ja looduskeskkond, staadion, raamatukogu.

Õppematerjalidena kasutatakse Ü.Kurm "I Love English 6" õpikut, töövihikut, CDd, õpetaja valitud lisamaterjali (töölehed, autentne materjal – kirjad, postkaardid, ajalehed, ajakirjad, lasteraamatud, laulud, interneti veebileheküljed, multikad, filmilõigud), pildi- ja sõnakaardid, ristsõnad, mõistatused; A. Pikver „Grammar is easy“ – Tln. TEA 1994; R. Murphy „Essential Grammar in Use“- Cambridge University Press; jne.