

## Tehnoloogiaõpetuse ainekava 4. klassile

### 1. Tehnoloogiaõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. lahendab loovalt ülesandeid, valdab ideede kujustamise oskust ja leidlikkust toodete loomisel;
2. arvestab eetilisi, esteetilisi ja jätkusuutlikke tõekspidamisi;
3. valdab otsingujulgust, ettevõtlikkust, sõbralikkust ja koostööoskust ning töötahet;
4. omandab teadmisi ja oskusi, käsitsedes erinevaid materjale, töövahendeid ja töötlemisviise;
5. järgib tööprotsessis ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid ning kõlbelisi käitumisnorme.

### 2. Tundide arv: 1 nädalatund, kokku 35 tundi õppeaastas

### 3. Teema ja orienteeruv tundide arv

#### 3.1 Tehnoloogia igapäevaelus (7 tundi)

Tehnoloogia olemus. Tehnoloogia, inimene ja keskkond.

##### Õpitulemused: Õpilane:

1. seostab tehnoloogiaõpetust teiste õppeainete ja eluvaldkondadega;
2. kirjeldab ratta ja energia kasutamist ajaloos ning nüüdisajal;
3. kirjeldab inimtegevuse ja tehnoloogia mõju keskkonnale;
4. valmistab töötavaid mudeleid praktilise tööna.

#### 3.2 Disain ja joonestamine (7 tundi)

Eskiis. Lihtsa eseme kavandamine. Disain. Esemegi viimistlemine. Probleemide lahendamine. Insenerid ja leiutamine.

##### Õpitulemused: Õpilane:

1. disainib lihtsaid esemeid, kasutades selleks ettenähtud materjale;
2. märkab probleeme ja pakub neile omanäolisi lahendusi;
3. osaleb õpilaspäraselt uudse tehnoloogilise protsessi loomises, mis on seotud materjalide valiku ja otstarbeka töötlusviisi leidmisega;
4. mõistab leiutiste osatähtsust tehnoloogia arengus.

#### 3.3 Materjalid ja nende töötlemine (7 tundi)

Materjalide liigid (puit, metall, plastid, elektroonika komponendid jne) ja nende omadused. Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jne) ning töövahendid (tööriistad ja masinad). Levinumad käsi- ja elektrilisedööriistad. Puurpink. Materjalide liited. Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemises, ohutud töövõtted

##### Õpitulemused: Õpilane:

1. tunneb põhilisi materjale, nende olulisemaid omadusi ja töötlemise viise;
2. valib ja kasutab eesmärgipäraselt erinevaid töötlusviise, töövahendeid ja materjale;
3. suudab valmistada jõukohaseid liiteid;
4. valmistab mitmesuguseid lihtsaid esemeid (sh mänguasju);

5. kasutab õppetöös puurpinkki;
6. analüüsib ja hindab loodud eset, sh esteetilisest ja rakenduslikust küljest;
7. teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;
8. väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid töövõtteid;
9. kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.

### 3.4 Projektitööd (6 tundi)

Kolmandal trimestril saavad õpilased valida jõukohase projektiülesande.

#### Õpitulemused: Õpilane:

1. organiseerib paindlikult ühistööd, planeerib ajakava ja oskab jaotada tööülesandeid;
2. teeb ülesandeid täites aktiivselt koostööd kaasõpilastega;
3. valmistab üksi või koostöös teistega ülesandele või projektile lahenduse;
4. väärtustab töö tegemist, sh selle uurimist ja omandatud tagasisidet;

### 3.5 Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades (8 tundi)

Tehnoloogia olemus. Tehnoloogia ja ühiskond. Materjalide liigid (puit, metall, plastid jm) ja nende omadused. Materjalide töötlemise viisid (märkimine, saagimine jm) ja töövahendid (tööriistad ja masinad). Idee ja eskiis. Eseme kavandamine ja valmistamine erinevatest materjalidest. Levinumad käsi- ja elektrilisedööriistad. Materjalide ühendamine. Viimistluse valik olenevalt materjalist ja eseme kasutuskeskkonnast. Tervisekaitse- ja tööohutusnõuded töötlemise ajal, ohutud töövõtted.

#### Õpitulemused: Õpilane:

1. väärtustab tehnoloogilise kirjaoskuse vajalikkust igapäevaelus;
2. tunneb põhilisi materjale, nende omadusi ning töötlemise viise;
3. kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid;
4. teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.

#### 4. Praktilised tööd:

Rataste valmistamine, sõiduki mudeli valmistamine, jõhv- ja lehtsaega saagimine, liimimine, naelutamine. Osavusmäng „Soma“. Puurpingil puurimine. Pliiatsihoidja, oksaplastika. Traadi puhastamine, tükeldamine, õgvendamine ja painutamine. Aasa vormimine.

#### 5. Õppekäik:

Kooli lähiümbrusesse - enamlevinud kohalike puiduliikide määramiseks ja loodusliku materjali hankimiseks.

#### 6. Hindamine:

Tehnoloogiaõpetuses hinnatakse õpilaste töökultuuri, tehnoloogilist kirjaoskust ja eseme kavandamist ning valmistamist. Õpilast hinnates on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang, numbriline hinne kui ka õpilase enesehinnang. Õpiülesande täitmisel hinnatakse:

1. suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust;
2. koostööoskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel;
3. õpperuumide kodukorra täitmist;

4. kavandamist (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalikkust), materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, eseme valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust jm;
5. valikute (ideede, töötlusviiside, materjalide jm) tegemise, analüüsimise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust;
6. valmistamise kulgu (materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimist jm);
7. tulemust (idee teostust, eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist, eseme kvaliteeti jm), sh üksikülesannete sooritamist ja eseme esitlemise oskust.

Õpilast hinnates võetakse arvesse kultuurse käitumise reegleid ja õpilase hoiakuid, suhtumist õppetöösse, abivalmidust teiste õpilaste suhtes, õpperuumide kodukorra täitmist, töökust, järjekindlust, tähelepanelikkust jm). Õpilaste teadmisi, tehnilist nutikust ja loovust hinnatakse ka probleemülesannete, võistlusmängude, projektitööde jms põhjal.