

# VEENE KEEL

## 7. KLASS

### 1. Õppe-ja kasvatustöö eesmärgid.

Võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsamatest lausetest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara uudsetes situatsioonides;
- 3) tegeleb pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega;
- 4) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt. sõnaraamatud);
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### 2. Õppeaine sisu.

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda). võimed, mida oskan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); suhted sõprade, kulla kutsumine (sünnipäev).

Kodu ja lähiumbrus. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi, transpordivahendid jmt); aastaegade ja kuudenimetused nimetused seotud küsimusega millal Eesti naaberriigid, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad; mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi olulisemad sümboolid, põhilised tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid; kohviku külastus); tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee kirjeldus, tunniplaan.

Vaba aeg. Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. Huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad.

### 3. Õpitulemused.

#### Kuulamine

Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.

Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.

Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.

### Lugemine

Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

### Rääkimine

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.

Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.

Häälalusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

### Kirjutamine

Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.

Oskab täita lihtsat küsimustikku.

Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurt tähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

### Keeleteadmised

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: eitus *нет* sõnaga, kellel?

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otseste tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, помогать*; kuid *желать чего?*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться, заниматься, увлекаться, учиться* pööramine).

Verbirektsioon (käänete kaupa). Põhi- ja järgarvud, kohamäärsõnad siin ja sinna... liikumisverbid minema, käima sõitma kasutamine olevikus mineviku ja tulevikus

## 4. Õppetegevus.

Õppetegevuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, mis hõlmab keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist lähenemist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdset, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamine:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, reisikirjeldus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud).

## **5. Hindamine.**

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Tööd sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli temaatika piires. Kujundavat hindamist teostatakse pidevalt kasutades küsimuste ja vastuste meetodit, mõistekaardi joonistamist, kokkuvõttekirjutamist.

Iga kontrolliva töö kohta on hindamiskriteeriumid olemas milles sisaldub oluline teave ka ülesande sooritamiseks ja selle abil on õppijal võimalik saavutada paremaid tulemusi.