

VENE KEEL

8. KLASS

1. Õppe-ja kasvatustööeesmärgid

Vene keel õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) oskab rääkida koolist, klassikaaslastest ja õppimisest;
- 2) oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast tutvustada, üles kirjutada teise inimese isikuandmeid.
- 3) oskab arutleda koolielu üle;
- 4) oskab pöörduda küsimustega teiste poole;
- 5) oskab väljendada oma arvamust (nõustumine, mittenõustumine teistega)
- 6) oskab öelda kuupäeva ja vastata küsimusele „Millal...?“;
- 7) teab arve kuni 1000000;
- 8) oskab kirjeldada välimust ja iseloomu (inimene, loom);
- 9) teab venepäraste nimede täis- ja lühivormi;
- 10) oskab rääkida keeltest, mida õpib;
- 11) oskab põhjendada oma keelevelikut;
- 12) saab aru kaaslaste jutust kooli ja õppimise kohta;
- 13) tutvub vene maalikunstiga, lastekirjanikuga (E. Uspenski) ja tema teoste tuntud tegelastega, heliloojaga (V. Šainski) ja tema lauludega;
- 14) õpilane oskab väljendada oma muusikalisi eelistusi, nimetada muusikainstrumente;
- 15) tutvub Venemaa traditsioonide ja tavadega ja oskab neid võrrelda Eestiga;

Oluline on ergutada õpilasi kasutama vene keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad nii iseseisev lugemine, telesaadete ja filmide vaatamine, teabe otsimine erinevatest allikatest, projektitööd, kirjasõprade leidmine jne.

2. Õppeaine sisu

Inimese ja looma välimus/iseloom.

Kool ja õppimine (asukoht, maja, maja kirjeldus, ruumid, sisustus, tunniplaan, koolivaheajad, töötajad).

Arvud (1000, 1000000 -nende eripära). Kuupäev ja aastaag (ühildumine, käänamine).

Suhtlemine õpetajate ja klassikaaslastega.

Venemaa/Eesti kultuur, tähtpäevad ja traditsioonid.

Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused,

meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Muusika (stiilid, instrumendid, tehnilised vahendid muusika kuulamiseks), sellega seoses oma eelistuste/arvamuse väljendamine.

3. Õpitulemused

Kuulamine

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemine

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku

Rääkimine

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.

Kirjutamine

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

4. Keeleteadmised

Nimisõna: käänamine ainsuses : meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad, kesksõost nimisõnad, Eessõna + nimisõna käändeline vorm, erinevad käändkonnad.

Omadussõna: käänamine ainsuses meessoost omadussõnad, naissoost omadussõnad); kesksõost omadussõna, ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes.

Arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal; maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes).

Tegusõna: sihilised ja sihitud tegusõnad, enesekohased tegusõnad; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad.

Ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus; lõpetatud tegevus: minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus.

Ajamäärus.

Sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses.

Hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine).

5. Õppetegevus

- 1) mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine (muusika, kool, keeled, õppimine);
- 2) mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine;
- 3) kuulamine ja häälega lugemine (CD);

- 4) sõnavara kinnistamine ristsõnade abil;
- 5) mudeli järgi kirjutamine (nt visiitkaart, postkaart, kirjasõbrale end tutvustav kiri, lühike kutse kontserdile, sünnipäevale);
- 6) õpikusõnastiku või nn koolisõnaraamatu kasutamine;
- 7) faktilise info leidmine tekstist;
- 8) erinevad kirjalikud ja suulised sõnamängud;
- 9) foneetilised hääldusharjutused, luuletuste õppimine ja esitamine;
- 10) võrdleb aastavahetust Eestis ja Venemaal;
- 11) ristsõnad, sõna- ja numbrimängud;
- 12) venekeelsete laulude kuulamine ja kaasaulmine.

6. Hindamine

Igal hindamisperioodil on 2 suuremat kontrolltööd (sisaldavad nt keelestruktuuride, sõnavara ja kirjutamisoskuse hindamist, kuid mitte kõiki osaoskusi korraga). Hinnatakse ka suulist esinemist ja hääldust (nt dialoogide, luuletuste lugemine). Õpilasele antakse suulist tagasisidet tema edusammude kohta, samuti tema õpioskuste ja hoolsuse kohta. Loovtööde ja praktiliste tööde puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ja hoolikust tööde teostamisel. Iga õppeperioodi lõpus analüüsivad õpilased tehtud tööd (mida õpiti, mida oskan hästi, mida on vaja veel õppida).

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele ning toetudes kujundava hindamise põhimõtetele.