

# VEENE KEEL

## 9. klass

### 1. Õppe-ja kasvatustööeesmärgid

Põhikooli lõpetaja

- 1) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime vene keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga (tänaval, poes, teeninduses ...)
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist, oskab kasutada õpitud sõnavara, suhelda igapäevaelus
- 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest (teatmikud, meedia, sõnastikud, teised õppeained)
- 5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, oskab väljendada oma ja grupi arvamust, vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid hinnates õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.
- 6) on omandanud esmased teadmised venemaa kultuuriloost, teadvustab eakohaselt Venemaa ja Eestimaa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada, tutvub Venemaa traditsioonidega ja võrdleb traditsioonidega Eestis, tutvub Venemaa vaatamisväärsustega, tunneb Eesti kaarti ja Venemaa kaarti (ka ilmakaared);

### 2. Õppeaine sisu

Mina ja teised. Mina kui hea suhtleja (isikuomadused, välimus) Ametlikud ja isiklikud vestlused (kohtumine tuntud inimesega ja sõbraga) Vabaaaja veetmine, huviringid. Tegelemine spordiga. Minu igapäevased rollid. Õe ja venna suhted. Kohustused, töö ja õppimine (kuidas paremini õppida ja olla õnnelik koolilaps).

Igapäevaelu ja vaba aeg. Pereliikmed, peretraditsioonid, omavahelised suhted, õe ja venna suhted, isa ja poja suhted, vanavanemad. Tülide lahendamine, peresuhted. Pereliikmete rollid, kohustused, päevakava, puhkuse veetmine perega ja sõpradega. Puhkus linnas ja maal. Ideaalne pere/tulevane pere. Peredünastiad. Vabaaeg, nädalavahetuse tegemised. Muusika (muusikaliigid, muusikaline maitse, kontserdid ja muusika saated, lemmikesinejad, traditsioonid, eesti ja vene muusika võrdlus, estraaditähed) Sport ja spordi kasulikkus (spordialad, spordivõistlused, lemmikspordilased, tuntumate sportlaste tegemised).

Õppimine ja töö. Kooli rõõmud ja mured. Kohtumised koolis, huvitavad üritused koolis. Õpilase võimed ja oskused õppetöös, abistav käsi. Hea kool/uus kool. Teiste maade koolielu. Nõuanded, et olla õnnelik koolilaps ja kuidas paremini õppida. Lemmik koolipäev. Elukutsevalik (valikud ja võimalused, vajalikud isikuomadused, populaarsed ja ebapopulaarsed elukutsed, töökuulutused, tulevane elukutse)

Kodukoht Eesti. Eesti üldinfo, loodus, aastaajad, ilm, vaatamisväärsused. Tallinn ja tema vaatamisväärsused. Suured ja väikesed linnad. Traditsioonid. Laulupeod. Kohviku ja muuseumi külastus. Turismireis mööda Eestimaad, tee juhatamine ja küsimine, rongide ja busside sõiduplaanid.

Riigid ja nende kultuur. Reis mööda Euroopat ja Venemaad. Maad, rahvused, keeled, võõrkeelte õppimise vajalikkus. Puhkusereisid välismaal. Transpordiliigid (valik ja

põhjendus. Huvitav reis, reklaamplakat. Venemaa kultuuritegijad. Sankt-Peterburgi ja Moskva linna ajalugu, vaatamisväärsused. Linna ekskursioon.

### 3. Õpitulemused

Kuulamine: õpilane suudab jälgida enda jaoks tuttava teema mõttevahetust, eristada olulist infot, saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisu (poes, tänaval, piletikassas, turismibüroos) vajab kuuldu täpsustamist

Lugemine: õpilane loeb tavatekste tuttavatel teemadel (kontserdi, võistluste plakateid, reisiinfot) ja saab neis sisalduvast infost aru, suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Tekstid on eakohased ja adapteeritud.

Rääkimine: õpilane oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, tuleb toime olmesfääris suhtlemisega, oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi, suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, vajab abi, kasutab õpitut sõnavara õigesti. Kõne on arusaadav, esineb sõnade otsimist.

Kirjutamine: õpilane oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, koostada lihtsaid isiklikke kirju, kuulutusi, vormistada reklaampostreid, ankeetandmeid järgides õigekirjareegleid.

### 4. Keeleteadmised

Nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad, kesksõost nimisõnad. Eessõna + nimisõna käändeline vorm, erinevad käändkonnad.

Nimisõnad, mille lõpus on *-ь, -ия, -ие, -й, -мя*

Nimisõnad, mis ei käändu, nimisõnad *ребёнок и человек* käänamine

*Суффиксы для образования названий профессий*

Vene pärisnimede käänamine, isanimede käänamine ja perekonnanimede käänamine. Hellitusnimed, vene nimede pikk ja lühike vorm.

Omadussõna: käänamine ainsuses ja mitmuses meessoost omadussõnad, naissoost omadussõnad, kesksõost omadussõnad, ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes. Tugeva ja nõrgatüvelised omadussõnad. Omadussõnade lühivormi moodustamine ja kasutamine, võrdlusastmed

Arvsõna põhiarvud, järgarvud, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Tegusõna: Liikumisverbide *ехать/идти* olevik, minevik ja tulevik koos eesliidetega sihilised ja sihitud tegusõnad, enesekohased tegusõnad, ;

Ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Tingiv ja käskiv kõneviis

Ajamäärus Millal? Mis ajal? Millisel aastajal? Mis kell?

Sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liit- ja liitlauses.

Hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine).

### 5. Õppetegevus

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemasid käsitledes pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

9. klassis kavandatavad õppetegevused on :

- 1) mudeli järgi jutu koostamine ja ettekandmine (näiteks muusika, sport, peredünastia, lemmik koolipäev).
- 2) mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine, dialoogide täiendamine
- 3) kuulamine ja lünkteksti täitmine kuuldu põhjal;
- 4) sõnavara kinnistamine ristsõnade abil;
- 5) õpikusõnastiku või nn koolisõnaraamatu kasutamine;
- 6) faktilise info leidmine tekstist;
- 7) erinevad kirjalikud ja suulised sõnamängud;
- 8) foneetilised hääldusharjutused, luuletuste ja laulude õppimine ja esitamine, kaasalaulmine
- 9) kirjutab sõbrale kirja perest ja oma tegevustest;
- 10) hangib vajalikku informatsiooni tekstist, töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 11) täidab ankeetandmeid
- 12) koostab reklaamplakateid reisi kohta, viktoriiniküsimusi linna kohta
- 13) koostab hea suhtleja meelespea, annab edasi lühiteateid enda ja kaaslaste kohta
- 14) väitleb teemadel Kuidas tunda end koolis õnnelikuna? Milline on ideaalpere? ja Mida pean vajalikuks elukutse valikul?
- 15) teeb esitlusi teemadel Tuntud peredünastiad, tuntud kaksikud, hea kool/uus kool, parim sportlane ja tema saavutused, lemmik muusikažanr ja selle esindajad, meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine
- 16) projektitööd näiteks uus kool, ideaalne pere
- 17) rolli- ja suhtlusmängud (giidituurid mööda Venemaad ja Eestimaad, ajakirjaniku kohtumised tuntud sportlase ja muusikuga).

## 6. Hindamine

Igal hindamisperioodil on 2 suuremat kontrolltööd (sisaldavad nt keelestruktuuride, sõnavara ja kirjutamisoskuse hindamist, kuid mitte kõiki osaoskusi korraga). Hinnatakse ka suulist esinemist ja hääldust (nt dialoogide, tekstide lugemisel). Õpilasele antakse suulist tagasisidet tema edusammude kohta, samuti tema õpioskuste ja hoolsuse kohta. Loovtööde ja praktiliste tööde puhul hinnatakse ka õpilase aktiivsust ja hoolikust tööde teostamisel. Iga õppeperioodi lõpus analüüsivad õpilased tehtud tööd (mida õpiti, mida oskan hästi, mida on vaja veel õppida). Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele ning toetudes kujundava hindamise põhimõtetele.